**WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE I**

**Uczeń kończący klasę pierwszą:**

EDUKACJA SPOŁECZNA

* potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
* wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
* wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
* współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
* wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec innych;
* ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuję się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
* zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
* wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
* potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
* wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
* wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

* rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);
* zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
* wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy;
* wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice;
* zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
* zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i rośliny (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;
* wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;
* obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
* wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody;
* nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody;
* zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

* obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;
* w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno;
* uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnych, także inspirowane literaturą;

2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:

* rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;
* zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste,krótkie teksty;
* pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzegać zasad kaligrafii);
* posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;
* interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela;
* korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;

3) w zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:

* uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego;
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence;
* odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

* ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach;
* układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je, wybiera obiekt w takiej serii,określa następne i poprzednie;
* klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania;
* w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania;
* wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje (np. w lewym górym roku) i rysuje strzałki we właściwym kierunku;
* dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej, kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);

2) w zakresie liczenie i sprawności rachunkowych:

* sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje cyframi (zakres do 20);
* wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach, sprawnie dodaje o odejmuje w zakresie do 20, poprawnie zapisuje te działania;
* radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania;
* zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;

3) w zakresie pomiaru:

* długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównywać długości obiektów;
* ciężaru: potrafi ważyć przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi;
* płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
* czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

4) w zakresie obliczeń pieniężnych:

* zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;
* zna pojęcie długu i konieczność spłacenie go.

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

* wypowiada się wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
* wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat;
* wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy);
* zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich;
* buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;
* utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
* wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

EDUKACJA MUZYCZNA

* powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
* odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
* realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem ciała);
* wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
* świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
* kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

* uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;
* potrafi:

a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,

b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,

c) wykonywać ćwiczenia równoważne;

* dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;
* wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
* wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
* wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

* posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
* wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
* stasuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.