**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**

**Z TECHNIKI W KLASIE VI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sprawności**  | Wymagania edukacyjne |
| ocena: dopuszczająca  | ocena: dostateczna  | ocena: dobra  | ocena: bardzo dobra  |
| UCZEŃ |
| **Ekonomiczne korzystanie** **z systemów grzewczych**  | Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania  | Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania  | Uczeń potrafi: * wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu
* narysować spiralę za Pomocą cyrkla
* ciąć papier po okręgu - przeprowadzać proste doświadczenia
 | Uczeń potrafi: - wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń  |
| **Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej**  | Uczeń potrafi wyjaśnić: - co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza - jak postąpić gdy w domu zgaśnie światło - wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem  | Uczeń potrafi: * wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny
* wyjaśnić, co to jest Pion energetyczny, puszki, rozgałęźne - zlokalizować w domu przewody elektryczne
* odczytać schemat instalacji elektrycznej - narysować i zmontować obwód szeregowy
 | Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny * wyjaśnić, co to jest

natężenie i napięcie prądu * narysować i zmontować

obwód równoległy - wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym a równoległym  | Uczeń potrafi: * wyjaśnić, co to jest Moc urządzeń elektrycznych - wyjaśnić od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej
* wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną
* zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
 |
| **Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na** **samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania**  | Uczeń potrafi: **-** wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;  | Uczeń potrafi: **-** wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania,  | Uczeń potrafi: **-** wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie  | Uczeń potrafi: **-** zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **-** w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru  | ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, * odczytać rzut poziomy mieszkania,
* w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki
 | mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., * zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,
* prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton
 | **-** racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny  |
| **Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych**  | Uczeń potrafi wyjaśnić: **-** dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; **-** dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; **-**jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce  | Uczeń potrafi: **-** wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, **-** prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce  | Uczeń potrafi: * samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,
* wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia

chłodziarki  | Uczeń potrafi: **-** zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp  |
| **Savoir-vivre przy stole**  | Uczeń potrafi: **-** kulturalnie zachować się przy stole  | Uczeń potrafi: **-** prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu  | Uczeń potrafi: **-** prawidłowo nakryć do stołu  | Uczeń potrafi: **-** obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania  |
| **Wykonanie elementów wystroju stołu**  | Uczeń potrafi: **-** prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku  | Uczeń potrafi: **-** wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru  | Uczeń potrafi: **-** ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami  | Uczeń potrafi: **-** zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Racjonalne korzystanie z instalacji wodnokanalizacyjnej**  | Uczeń potrafi: * prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,
* prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna
 | Uczeń potrafi: **-** podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody  | Uczeń potrafi: * odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,
* wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody,
 | Uczeń potrafi wyjaśnić: * jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,
* skutki marnotrawstwa wody,
* co to jest rzut pionowy
 |
| **Bezpieczne korzystanie z urządzeń**  | Uczeń potrafi: - wskazać miejsca, które może  | Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją  | Uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji gazowej  | Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie skutki niesie  |
| **gazowych**  | sam obsługiwać - wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć gaz,  | przy nieprzestrzeganiu zasad bhp - wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe malowane są na żółto,  | - wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu.  | za sobą marnotrawstwo gazu - dlaczego główne zawory gazowe umieszczane są na zewnątrz budynku,  |
| **Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa** **urządzeń technicznych. Schematy blokowe**  | Uczeń potrafi: **-** wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych. - sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy  | Uczeń potrafi: - przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy ich konstrukcji  | Uczeń potrafi wyjaśnić: - czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych. - do czego służą i jak działają przekładnie  | Uczeń potrafi: - wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy. - narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego  |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

* jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie

programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii,

* proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, cechuje się oryginalnością rozwiązań.
* wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,
* właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości iumiejętności.

**1. Założenia ogólne:**

a) Ocenianiu podlegają:

* wiadomości teoretyczne objęte programem,
* umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce,
* umiejętność wykonania dokumentacji technicznej,
* estetyka wykonanych rysunków i wykonywanych prac,
* umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,
* aktywność i kreatywność własna ucznia,
* umiejętność pracy w małych grupach i zespołach, - zaangażowanie i aktywność na lekcji,
* sumienność przygotowania materiałów.

b) Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

* ćwiczenia, karty pracy
* prace wytwórcze,

 - zadanie domowe, **-** praca w grupie.

**2. Kryteria ustalania oceny:**

a) Przy ocenianiu prac wytwórczych będą brane pod uwagę:

* zaangażowanie ucznia w wykonywaną pracę,
* przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
* organizacja pracy,
* ład i porządek na stanowisku pracy,
* sprawność w posługiwaniu się narzędziami
* oszczędne gospodarowanie materiałami
* estetyka wykonanej pracy
* samodzielność pracy

b) Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:

* prawidłowe odpowiedzi, aktywność na lekcji
* prawidłowość i estetyka wykonanych rysunków.

- prace projektowe, prezentacje multimedialne

c) Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę: - pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,

* samodzielność i zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
* zastosowane materiały i techniki.

1. **Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP**

Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnie.

1. **Umowy i uzgodnienia:**
2. Uczeń klasy V ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszyt do techniki oraz podręcznik „Technika na co dzień” wydawnictw WSI

1. Brak zeszytu, zadania domowego, potrzebnych materiałów na lekcję, może zostać odnotowane w dzienniki elektronicznym jako „np”, dwukrotne nieprzygotowanie jest równoważne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. W szczególnych przypadkach (notorycznych nieprzygotowaniach) nauczyciel informuje rodziców ucznia, poprzez wpis w dzienniku elektronicznym w „uwagach ucznia”, o nieprzygotowaniu na zajęciach.

1. Uczeń zobowiązany jest przynieść na zajęcia potrzebne materiały do wykonania pracy wytwórczej. Nauczyciel z odpowiednim wyprzedzeniem informuje uczniów o potrzebnych materiałach zapisując informacje na tablicy lub w **szczególnych przypadkach** poprzez umieszczenie informacji w dzienniku elektronicznym. **Jeżeli uczeń jest nieprzygotowany na lekcję, nauczyciel przydziela mu inną lub podobną pracę do wykonania, ale wówczas uczeń ma możliwość uzyskania najwyżej cząstkowej oceny dobrej.**

1. **Poziomy wymagań programowych:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Wymagania |
| Celująca | - wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza materiał nauczania , charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające się opisać w zestawie ściśle określonych kryteriów |
| Bardzo dobra | - wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, najbardziej złożone, twórcze i oryginalne, wymagają stosowania w sytuacjach problemowych, korzystania z różnorodnych źródeł informacji |
| Dobra | - wiadomości i umiejętności średnio trudne, umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, przydatne, ale niezbędne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w życiu |
| Dostateczna | - wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodowe, niezbędne na danym etapie kształcenia, proste i uniwersalne |
| Dopuszczająca | - wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji |